



Aborder le commerce équitable en maternelle

**Activités pour
toutes les classes de
maternelle et du
cycle 5/8**



Introduction

Cette fiche s'adresse aux enseignants des classes de maternelle désirant aborder des questions de citoyenneté mondiale avec leurs élèves, via le commerce équitable. L'enseignant y trouvera des idées d'activités à réaliser en classe ainsi que des conseils et méthodes pour aborder cette thématique avec ses élèves.

Notre objectif est de donner des idées aux enseignants qui veulent se lancer dans un projet sur le commerce équitable en donnant des pistes concrètes d'activités et de thèmes qui amèneront les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure.

Objectifs pédagogiques : S'exprimer, traduire une idée en dessin, observer, découvrir.

Remarque : les exemples d'activités proposées pour parler du commerce équitable sont illustrés par un produit : le miel. Vous pouvez aussi partir d'un autre comme le cacao, la banane, le café, etc.

Structure

1. Contenu matière
2. Le commerce équitable, c'est quoi ?
3. Les modes de vie
4. Découvrir un produit issu du commerce équitable
5. La boîte à outils

L'équipe pédagogique de Miel Maya Honing est à votre disposition pour vous conseiller et vous prêter les outils pédagogiques nécessaires, n'hésitez pas à prendre contact avec nous.

Contact

Service éducation de Miel Maya Honing

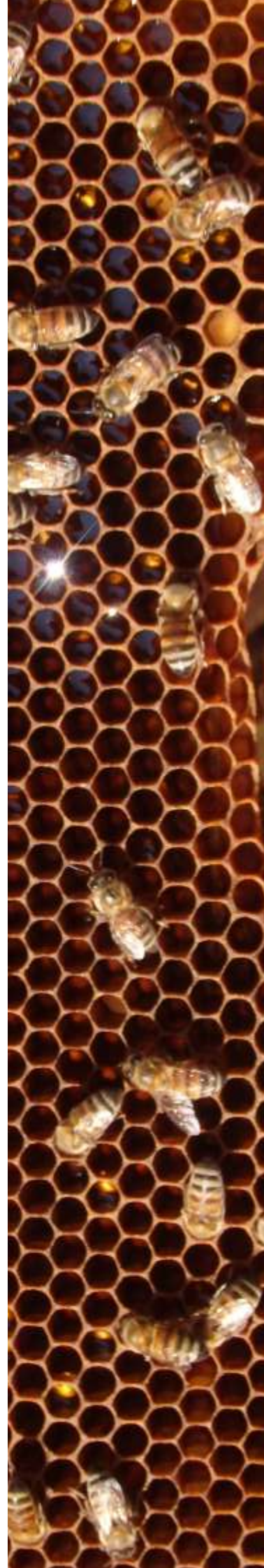
GSM : 0499/37 63 51

Fixe : 04/ 380 06 18

education@maya.be

Rue Sainte-Walburge 207 - 4000 Liège

www.maya.be



1. Contenu matière

Les critères du commerce équitable.

Au niveau **économique**, dans le commerce équitable, des **prix minimums sont garantis** aux producteurs. Dans le domaine agricole, un prix minimum est garanti aux producteurs, indépendamment des cours en vigueur sur le **marché mondial**. Il s'agit d'une **garantie forte**, qui a pour principal avantage de permettre aux producteurs de prévoir et de planifier leurs dépenses et leurs investissements. Il s'agit d'une **caractéristique essentielle** du commerce équitable, dans la mesure où la grande volatilité des prix du commerce conventionnel rend quasiment impossible toute prévision concernant les revenus, et donc aussi la planification des dépenses et des investissements. Ces prix minimums sont fixés par : FLO (Fairtrade labelling organisation).

Ensuite, les **relations commerciales équitables s'inscrivent dans la durée**. Pas question donc de faire un gros coup commercial avec un partenaire ou de rompre subitement les relations en cas de problème. Cette facette des engagements du commerce équitable illustre bien le fait que l'objectif principal n'est pas la **maximisation des profits de l'importateur**. On est donc loin des pratiques en vigueur dans le commerce conventionnel.

Le **préfinancement des commandes** est un autre aspect central du partenariat. Quand une commande est passée à un partenaire et si le partenaire le souhaite, la moitié de son montant total est préfinancée, ce qui permet aux producteurs de ne pas s'endetter pour réaliser les dépenses nécessaires à la satisfaction de la commande. De la sorte, les producteurs évitent d'être soumis à des conditions de crédit désavantageuses et ne sont pas obligés de sacrifier des investissements dans d'autres domaines, comme l'éducation ou la santé, pour répondre aux commandes qui leur parviennent.

Une **prime de développement** est également versée aux producteurs. L'utilisation de cette prime est décidée collectivement, elle leur permet d'investir dans leur communauté et dans leur entreprise en menant divers projets. Cette prime est versée en plus de l'argent donné pour l'achat du produit.



Pourquoi un commerce équitable ?

Le commerce équitable a vu le jour pour tenter de pallier aux déséquilibres et aux inégalités créés par le commerce international. Les agriculteurs, artisans et ouvriers, qui constituent le début de la chaîne commerciale, sont les plus exposés aux tensions des marchés et ne reçoivent que les miettes des milliards qui sont échangés tous les jours.

Ce mouvement international veut rééquilibrer les échanges commerciaux et permettre aux agriculteurs et artisans de sortir d'un état de survie et de vivre dignement de leur métier. Ils sont des acteurs engagés qui luttent pour le développement de leur région.

Pour ces derniers, le commerce équitable est un outil de développement.

Contenu matière

Au niveau **social**, les organisations partenaires sont organisées de manière **démocratique** et transparente; chaque producteur peut contribuer à la prise de décision. Le travail forcé des enfants est proscrit. Le **travail décent** est une des priorités. L'égalité entre les genres et le rôle des **femmes** font également partie intégrante des critères.

Le commerce équitable met également un point d'honneur à la protection de **l'environnement**. Les pratiques agricoles doivent être respectueuses des ressources naturelles. L'agriculture est à petite échelle et s'intègre dans l'environnement sans le détruire (par exemple : contrôle de la déforestation). L'utilisation d'intrants chimiques est fortement limitée, les producteurs peuvent recevoir un soutien financier pour passer au « bio ». Quant aux OGM, leur utilisation est interdite. Au niveau de la production artisanale, les mêmes critères de respect de l'environnement sont d'application.

Le commerce équitable propose une autre vision des échanges mondiaux. Au-delà du commerce lui-même, ce mouvement véhicule des valeurs de solidarité, d'égalité, de justice... tant au Nord (consommateurs et citoyens) qu'au Sud (coopératives, organisations agricoles et d'artisans).

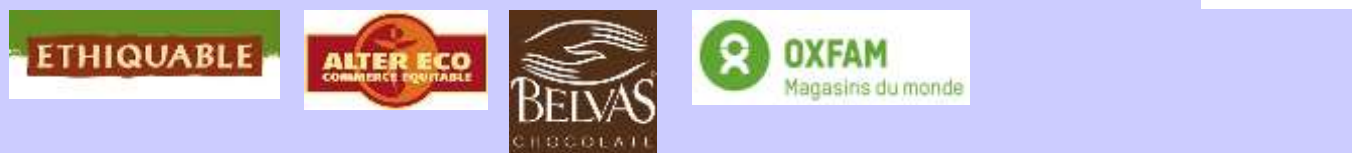
Ce texte est extrait du carnet pédagogique de la « Mallette Equitable », une co-production Miel Maya Honing et Oxfam Magasins du Monde. Ce carnet est téléchargeable sur le site internet : <http://www.maya.be/fr/documents/cat12-ecole-primaire-et-maternelle.aspx>

Comment reconnaître un produit issu du commerce équitable?

Les labels du commerce équitable



Quelques marques spécialisées dans le commerce équitable.



2. Le commerce équitable, c'est quoi?

Parler du commerce équitable à des enfants entre 4 et 7 ans.

Le commerce équitable est un thème qui peut tout à fait être abordé dans les classes de maternelle. L'accent peut être mis sur les injustices que vivent les producteurs, le trajet des produits, l'importance d'avoir un bon salaire pour le travail effectué ou encore les valeurs véhiculées par le commerce équitable (égalité, justice, partage, solidarité, coopération, etc.). La notion de commerce équitable sera simplifiée et tous ses aspects ne seront pas abordés. L'essentiel réside dans le fait que les enfants connaissent l'existence du commerce équitable et comprennent le rôle qu'ils peuvent jouer pour améliorer la situation des producteurs du Sud de la planète.

Activités à faire en classe.

Pour introduire le thème du commerce équitable.

1. Au départ de l'animation « en route pour le Guatemala » (animée par Miel Maya Honing), posez des questions aux élèves sur ce que les a le plus étonnés. Laissez les élèves raconter tout ce dont ils se souviennent. Vous pouvez également leur proposer de réaliser un dessin sur un élément de l'animation.

2. Posez des questions plus précises sur le mode de vie des personnes que l'on a rencontrées au cours du voyage.

Quelques exemples de questions :

- Les gens semblent avoir moins de choses que nous, certains ont de très petites maisons sans beaucoup de confort. A votre avis pourquoi ?
- Pourquoi des gens sont-ils pauvres ?
- Pourquoi n'ont-ils pas assez d'argent alors qu'ils travaillent ?

Réexpliquez si nécessaire ce que l'on a vu lors de l'animation : nous avons rencontré des personnes qui produisent du miel, du cacao et des bananes, et nous mangeons cela ici.

Conseils :

- Au cours de l'année ou du projet, revenez plusieurs fois sur les activités réalisées, faites des affiches avec des photos de celles-ci, ainsi les enfants se souviendront mieux de ce qui a été fait.

- Organisez un goûter ou un déjeuner équitable ou plusieurs collations collectives équitables durant l'année. Vous pouvez aussi cuisiner avec les enfants les produits issus du commerce équitable (gâteaux au chocolat, crêpes au sucre, brochettes de fruits, biscuits ...).

« En route pour le Guatemala » est une animation à destination des élèves de maternelle

Durant 30 à 45 minutes, les élèves partent en expédition au Guatemala. Cette animation plonge les élèves dans ce pays de l'Amérique centrale grâce à des photos d'animaux, de fruits, d'habitants, de la vie de tous les jours ... Des sons accompagnent la découverte du pays. Pour conclure l'activité, les élèves ont l'occasion de manipuler des jouets et des habits utilisés par les enfants guatémaltèques.

2. Le commerce équitable, c'est quoi?

Activités à faire en classe (suite).

Comment représenter le parcours des aliments et le commerce international ?

- Sur une carte du monde, placez une punaise sur le Guatemala et une autre sur la Belgique.
- Reliez-les par une ficelle.
- Ensuite, réalisez un petit dessin d'un pot de miel, ou d'une banane ou d'une cabosse de cacao.
- Accrochez ce dessin sur le fil de telle manière à ce qu'il puisse glisser sur la corde.
- Avec les élèves, faites glisser le produit du Guatemala vers la Belgique.

Vous pouvez faire le chemin inverse avec une pièce de monnaie pour montrer comment fonctionne le commerce. En échange de marchandises, les producteurs reçoivent de l'argent.

Remarque : dans la boîte à outils vous trouverez des petits dessins pour faire cette activité.

4. Faites le lien avec ce qui a été vu précédemment en posant les questions suivantes :

- Que font les producteurs avec l'argent qu'ils reçoivent ?
- Dans les photos que l'on a vues, ont-ils assez d'argent pour vivre ?

Parler du commerce équitable

5. Expliquez aux élèves : « Maintenant que l'on a bien compris le principe du commerce et que l'on sait que des producteurs n'ont pas beaucoup d'argent pour vivre, comment pourrait-on **leur permettre d'avoir plus d'argent** ? Ils nous rendent un service en produisant du miel ou du cacao, alors en retour, que peut-on faire pour eux ? Laissez les élèves donner quelques idées. Listez éventuellement les idées qui vous semblent réalisables dans l'école ou dans leur famille. Souvent les élèves donnent l'idée de leur donner de l'argent, or on ne connaît pas les personnes qui produisent notre miel/cacao/banane, nous ne saurions donc leur envoyer de l'argent.

6. Montrez-leur un emballage de produit équitable, par exemple, un pot de miel Maya.

7. Expliquez leur qu'en mangeant ce miel vous êtes certains que le producteur a assez d'argent... Mais comment ça marche ?

8. Découvrons le commerce équitable.

- Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu le logo qui se trouve sur le produit (il s'agit d'un label garantissant que le produit est issu du commerce équitable) ou s'il ont déjà entendu parlé du commerce équitable..
- Expliquez ce que cela signifie : le producteur a plus d'argent et peut prendre bien soin de sa famille.

2. Le commerce équitable,

Activités à faire en classe (suite).

Jeu de rôle : Armando un apiculteur Mexicain

Matériel :

- Un chapeau pour Armando/Armanda le/la producteur/trice
- Une cravate pour Billy de la grande entreprise
- Un sac réutilisable pour le/la consommateur/trice
- Une paire de lunettes pour Marc de Miel Maya
- Un pot de miel non équitable ou sans étiquette
- Un pot de miel équitable
- 4 fausses pièces de monnaie d'une valeur identique



- 1) Demandez à 3 élèves de venir devant le groupe
- 2) Au premier, vous lui donnez le chapeau, il/elle sera Armando/a, au second, mettez lui la cravate, il sera Billy, le/la troisième sera le/la consommateur/trice qui aura comme accessoire le sac réutilisable avec les 4 pièces de monnaie. En distribuant chacun des rôles, expliquez-les (cfr description ci-dessous) en mettant l'affichette correspondante autour du coup de l'élève.
- 3) Donnez le pot de miel non équitable à l'apiculteur/trice. Expliquez que Billy vient lui acheter son miel. Armando/a donne donc son miel à Billy
Ensuite c'est au tour du/de la consommateur/trice d'acheter le pot à Billy.
En échange la consommatrice donne 4 pièces à Billy.
Ensuite Billy doit payer le/la producteur/trice, il lui donne une seule pièce.
Demandez au reste du groupe ce qu'il s'est passé. Demandez également à Armando/a comment il/elle se sent. Armando/a, penses-tu avoir assez d'argent ? Billy, combien de pièces as-tu en main ? Qui est le plus riche ? Qui reçoit le moins d'argent ? Trouvez-vous cela normal ?
- 4) Si la consommatrice avait choisi un pot de miel équitable voici comment cela se serait passé.
Refaites le petit jeu avec le commerce équitable cette fois. Vous pouvez demander à d'autres élèves de venir faire le jeu de rôle.
Donnez cette fois le pot de miel équitable à l'apiculteur/trice, remplacez Billy par Marc et donnez-lui la paire de lunettes.
Expliquez que Marc de Miel Maya vient lui acheter son miel. Armando/a donne le pot de miel à Marc. Ensuite c'est au tour du/de la consommateur/trice d'acheter le pot à Marc. En échange, la consommatrice donne 4 pièces à Marc. Ensuite Marc doit payer le/la producteur/trice, il lui donne deux pièces, ainsi c'est équitable, chacun à de l'argent pour le travail qu'il a fourni.

Description des rôles :

Armando est un agriculteur et un apiculteur Mexicain, il possède quelques ruches. Il vend le miel pour avoir un peu plus d'argent mais parfois il reçoit très peu d'argent et ne peut pas acheter tout ce dont il a besoin.

Billy est le grand chef d'une très très grosse entreprise. Il est une des personnes les plus riches du monde. Il achète du miel partout dans le monde et en revend aussi dans le monde entier.

..... (**le prénom de l'élève**) est une cliente qui aime beaucoup le bon miel. se rend chaque semaine au magasin pour acheter du miel.

Marc est le directeur d'une entreprise qui fait du commerce équitable. Marc ne veut pas devenir le plus riche du monde. Il veut que les producteurs gagnent bien leur vie et puissent prendre soin de leur famille. Pour cela il leur achète du miel à un bon prix. Marc veut aussi que les clients mangent du miel de bonne qualité.

9. Vous pouvez aussi visionner le film « Changeons » dans l'outil Fair Kids (qui se trouve dans la mallette équitable) pour expliquer le commerce équitable avec un autre produit et d'une autre manière.

3. Les modes de vie

Parler des modes de vie peut être un bon moyen concret pour introduire un projet sur le commerce équitable. En effet, les enfants comprendront vite qu'il est essentiel que les producteurs aient accès à un salaire décent.

Toutefois il est important de ne pas montrer les populations du Sud comme désœuvrées et très différentes de nous. Il existe beaucoup de similitudes et nous avons également à apprendre des communautés villageoises en commençant par leurs valeurs et le rapport à la nature. Les enfants ont également les mêmes espoirs et envies que les enfants belges, ils connaissent les mêmes jeux et stars du moment. Il est aussi essentiel d'expliquer dans les villes des pays du Sud, il y a les mêmes choses que de chez nous, des magasins, de grands immeubles, beaucoup de voitures et de gens. Ainsi, les enfants pourront avoir une vision nuancée et plus juste d'un pays du Sud. Pour aborder ce thème, de nombreux outils existent, vous trouverez quelques références dans le dernier point de ce chapitre.

Activités à faire en classe

1. Au départ de l'animation « en route pour le Guatemala », posez des questions aux élèves sur ce qui les a le plus étonnés. Laissez les élèves raconter tout ce dont ils se souviennent. Vous pouvez également leur proposer de réaliser un dessin sur un élément de l'animation.

2. Posez des questions plus précises sur le mode de vie des personnes que l'on a rencontrées au cours du voyage.

Quelques exemples de questions :

- Comment était l'intérieur de la cuisine ? Ressemble-t-elle à votre cuisine ?
- Comment étaient les maisons ?
- Quels étaient leurs métiers ?

3. Au départ de ces quelques questions vous pourrez faire un comparatif entre la vie au Guatemala et la vie des enfants de la classe. Pour ce faire demandez aux enfants d'apporter des photos de leur cuisine, chambre, maison, etc. Ensuite vous pourrez les comparer avec des photos des maisons au Guatemala (n'hésitez pas à en demander au service éducation de Miel Maya Honing).

4. Sur base de ces photos, construisez un panneau avec les élèves.

5. Il est également possible de faire de nombreux bricolages comme des dessins ou une maquette d'une maison, des déguisements, etc.

Pour aller plus loin :

Il existe d'autres outils pour montrer aux enfants la vie dans un village du Sud.

- Le film-photos de Miel Maya Honing sur le Mexique.
- Un parent d'élèves qui serait allé dans un pays du Sud.
- www.annoncerlacouleur.be, dispose d'un moteur de recherche d'outils pédagogiques en lien avec la citoyenneté mondiale.
- « La solidarité en classe », est un catalogue d'outils pédagogiques produit par une trentaine d'ONG belges.

4. découvrir un produit issu du commerce équitable

Vous trouverez ici quelques idées générales pour étudier la banane. La plupart de ces idées ont été concrétisées et imaginées par des enseignants. Ces activités sont sur l'exemple de la banane mais vous pouvez les réaliser sur l'exemple d'autres produits que l'on trouve dans le commerce équitable.

Approche scientifique

- Regarder des photos du bananier et de ses fleurs.
- Observer le mûrissement
- Que se passe-t-il si je laisse la banane dans le frigo, 1 jour, 2 jours, 3 jours? Et à l'air libre dans la classe ?
- Comment réutiliser une peau de banane ? (par exemple, avec une peau de banane, on peut guérir des verrues, enrichir le compost de son jardin, apaiser les irritations dues aux piqûres, cirer ses chaussures en cuir, etc.)
- Comment faire mûrir un avocat plus vite ? Enfermez-le hermétiquement avec une banane dans un sachet en plastique ou en papier pendant au moins 12h.

Approche via les 5 sens

ECOUTER : Ecouter le bruit que cela fait lorsque l'on ouvre le fruit, ou quand on l'écrase pour faire de la purée, ou encore lorsqu'on le mange (ça croque ? ça croustille ? ...). Peut-on faire du bruit avec le fruit ? (sans l'abîmer pour que l'on puisse le manger après !).

TOUCHER : Fermer les yeux et prendre le temps de toucher le fruit. Est-il rugueux, doux, lisse, poilu, rêche, etc ? Cet exercice est aussi un moyen d'apprendre de nouveaux mots de vocabulaire.

SENTIR : Le fruit a-t-il une odeur avant qu'on l'épluche ? Et après ? A-t-il une odeur différente lorsqu'il est mûr ?

GOÛTER : goûter le fruit à différentes étapes de son mûrissement. J'aime, je n'aime pas ? On peut aussi le goûter écrasé ou cuit. On peut aussi goûter différentes variétés du fruit. Par exemple, pour les bananes : la banane plantain (que l'on cuit et qui peut se déguster comme accompagnement à un souper), les petites bananes et les bananes Cavendish équitables.

VOIR : Observer (ses couleurs, sa forme ...) et dessiner le fruit.

Approche artistique

- Dessiner le fruit à chaque étape du murissement.
- Reproduire le fruit en pâte à modeler ou en papier mâché.
- Construire un bananier géant pour décorer l'école.
- Réaliser des feuilles de bananier en papier qui pourront servir de set de table pour un déjeuner équitable.

4. découvrir un produit issu du commerce équitable (suite)

Approche santé et nutritive

Découvrez ensemble les bienfaits de la banane, en voici quelques-uns mais il en existe bien d'autres :

- Dans la banane il y a beaucoup de protéines, de fibres, de phosphore, de fer, de vitamines et de minéraux.
- La banane est aussi très bonne pour la concentration car elle contient beaucoup de potassium qui favorise la concentration et l'apprentissage.

Un peu de Français

Des expressions qui contiennent le nom du fruit :

EXPRESSION	SIGNIFICATION
avoir la banane	avoir un grand sourire
être coiffé en banane	être coiffé comme un vieux rocker
être une banane	être idiot
se faire bananer	être escroqué

« Tout a une fin, sauf la banane qui en a deux. » Proverbe africain

D'autres expressions faisant référence à des fruits ou à des légumes : Avoir des Oreilles de choux, Être haut comme trois pommes, Tomber dans les pommes, Avoir les jambes en compote, C'est la fin des haricots, Avoir un petit pois à la place du cerveau, La moutarde lui monte au nez, Être rouge comme une tomate, Ramener sa fraise, Prendre une pêche dans la tête, Avoir la pêche.

Un peu de vocabulaire

Réaliser un lexique à afficher en classe avec les nouveaux mots que l'on apprend au fur et à mesure du projet. Pour chacun d'eux vous pouvez faire correspondre un dessin ou un mot que les élèves connaissent déjà. Quelques exemples de mot : régime de banane, main de banane (une main comporte une vingtaine de fruit, plusieurs mains composent le régime de banane (ou doigt)).

4. découvrir un produit issu du commerce équitable (suite)

La banane en psychomotricité

Vous pouvez faire quelques exercices de psychomotricité avec le thème de la banane :

- Mimer une banane. Les élèves se couchent par terre et miment une banane.
- Plusieurs élèves miment un régime de banane.
- Faire une course relais avec comme témoin, une banane.

Cuisiner

Vous trouverez une liste des produits équitables vendus dans les magasins du Monde Oxfam sur le site : www.oxfammagasinsdumonde.be. Vous trouverez aussi les produits équitables dans votre magasin habituel.

Il existe de nombreuses recettes à base de bananes, parmi les plus connues : le milkshake, le « oufti », la panade, la banane flambée, le cake à la banane...

Utiliser les feuilles de bananier

- En cuisine : Cuire en papillote, décorer.
- En décoration : sets de table, sac, vannerie.
- Se déguiser : faire une jupe ou un chapeau avec des bananes en papier mâché ou avec des feuilles de bananier.

Si vous avez réalisé d'autres choses avec votre classe n'hésitez pas à nous en faire part, nous pourrions ainsi étoffer cette fiche grâce à vous. Contactez-nous également si vous avez des questions, remarques et/ou modifications à nous communiquer.



Former un régime de banane, une activité réalisée dans l'école communale de Harzé (Aywaille).

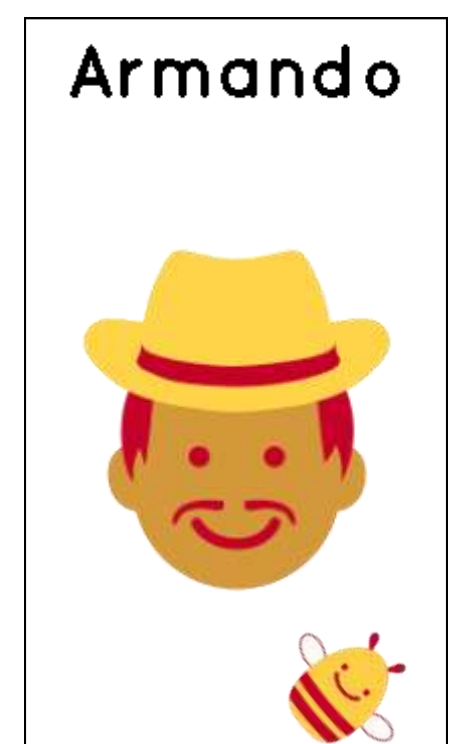
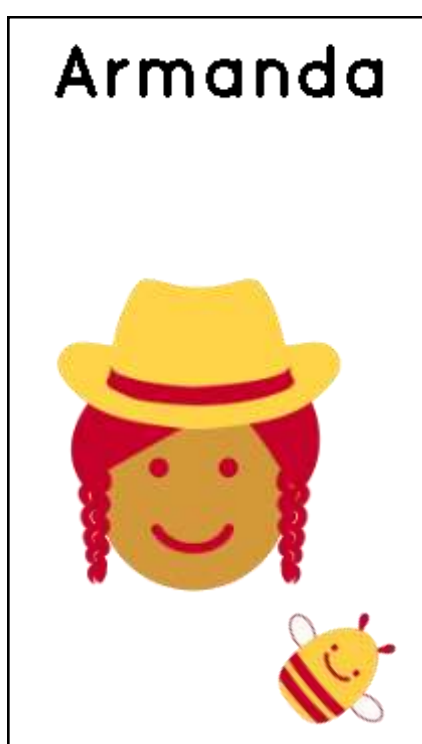
5. Boîte à outils

Images et pictogrammes utiles



5. Boîte à outils

Affichette des personnages de l'activité Armando « un apiculteur Mexicain »



Miel Maya Honing asbl



Editeur responsable : J.Grandjean - Rue Sainte-Walburge 207, 4000 Liège - 04/380.06.18