



Commerce équitable : Le travail des enfants? Certainement pas !

Activités pour les
classes de la 4ème à la
6ème primaire

Actualisé en 2019

Introduction

Dans cette fiche, vous trouverez des pistes d'activités pour parler du travail des enfants dans vos classes. Les parcours d'enfants qui y sont présentés sont réels. Francesca et son frère Victor sont des enfants d'une famille d'apiculteurs membres de la coopérative Maya Vinic (Chiapas, Mexique). L'équipe pédagogique de Miel Maya Honing les a rencontrés lors d'une mission en 2015.

Cette fiche contient deux grandes parties :

1. Un guide pour l'enseignant avec des pistes d'activités, des conseils et des méthodes.
2. Des fiches élèves à distribuer telles quelles.

Vous avez des commentaires ou remarques à propos de ce dossier? N'hésitez pas à nous les communiquer par mail à l'adresse education@maya.be ou par courrier à Service Éducation de Miel Maya Honing, rue Sainte-Walburge, 207 — 4000 Liège.

D'avance, merci de nous aider à vous proposer des outils qui correspondent au mieux à votre travail.

L'équipe pédagogique de Miel Maya Honing.

*** Cet outil a un objectif éducatif et n'a aucune vocation commerciale. ***



Informations :

Le travail des enfants dans le monde

Qu'est-ce que le travail des enfants?

Pour expliquer la notion du travail des enfants, nous nous référons à la définition de l'Organisation Internationale du Travail (OIT), agence spécialisée des Nations Unies, qui œuvre à "établir des normes internationales, élaborer des politiques et concevoir des programmes visant à promouvoir le travail décent pour tous les hommes et toutes les femmes dans le monde." (Source : site web de l'OIT, consulté le 09/08/2019)

Toutes les tâches exécutées par les enfants ou les adolescents ne tombent pas forcément sous la dénomination de travail des enfants qui, lui, doit être éliminé. Les tâches qui se limitent à aider les parents à la maison, à travailler dans l'entreprise familiale sous certaines conditions ou encore à gagner un peu d'argent de poche en dehors des heures de cours ou pendant les vacances scolaires, ne sont pas considérées en tant que telles comme des tâches relevant du travail des enfants.

Par contre, le concept de "travail des enfants" regroupe l'ensemble des activités qui privent les enfants de leur enfance, de leur potentiel et de leur dignité, et qui nuisent à leur scolarité, santé, développement physique et mental.

Il fait référence à des travaux :

- dangereux pour la santé et le développement physique, social ou mental des enfants;

Faits et chiffres (2016 - OIT)

- Nombre d'enfants qui travaillent : 152 millions
- Nombre d'enfants contraints à des activités dangereuses : 73 millions

Source : <https://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang-fr/index.htm>, consultée le 09/08/2019

- qui compromettent leur éducation:
 - ⇒ en les privant de toute scolarisation;
 - ⇒ en les contraignant à abandonner prématurément l'école;
 - ⇒ en les obligeant à accumuler des activités scolaires et professionnelles excessivement longues et trop pénibles pour eux.

Dans ses formes les plus extrêmes, le travail des enfants concerne les enfants réduits en esclavage, séparés de leur famille, exposés à des risques et des maladies graves, et/ou livrés à eux-mêmes dans les rues des grandes agglomérations, souvent dès leur plus jeune âge. Que cette forme particulière de travail entre ou non dans la dénomination "travail des enfants" dépend de l'âge de l'enfant, la nature des travaux exécutés, les conditions dans lesquelles ils s'exercent et les objectifs poursuivis par chaque pays. La réponse varie d'un pays à l'autre et d'un secteur économique à l'autre.

Source : <http://www.ilo.org/pec/facts/lang-fr/index.htm>

Toujours d'après l'OIT, la distribution du travail des enfants se fait comme suit :

- 71 % des enfants travaillent dans l'agriculture (agriculture de subsistance et exploitation commerciale; pêche; sylviculture; élevage de bétail; aquaculture)
- 17 % des enfants travaillent dans le secteur des services
- 12 % des enfants travaillent dans le secteur industriel (dont l'extraction minière).

Un enfant est défini comme un être humain âgé de moins de 18 ans.

Les conséquences du travail des enfants sont nombreuses : vieillissement précoce, malnutrition, dépression, dépendance aux drogues, aucune protection sociale, analphabétisme (donc pas de possibilité d'évolution sociale). Cela nuit également à leur dignité ainsi qu'à leur épanouissement personnel. De plus, ces enfants sont fortement exposés à la maltraitance et à la violence.

Plus que jamais, il est essentiel de lutter contre le travail forcé des enfants aux côtés d'associations et de ne plus y contribuer de manière indirecte via sa consommation quotidienne.

Informations

Le travail des enfants et le commerce équitable

L'absence du travail forcé des enfants figure parmi les critères de certification pour obtenir le label "Fair Trade". Lorsque qu'il achète un produit issu du commerce équitable, le consommateur participe donc à la lutte contre cette forme de travail. En plus de lutter contre le fait même que des enfants soient obligés de travailler, le commerce équitable lutte contre les causes qui obligent les mineurs à travailler : la paupérisation des familles et l'extrême pauvreté. Et ce, en assurant aux parents un revenu décent qui leur permet de prendre soin de toute leur famille.

Le commerce équitable met donc un accent tout particulier sur l'interdiction du travail des enfants. Toutefois, ceci n'exclut pas le fait que des enfants aident leurs parents à récolter des matières premières telles que le cacao, le miel, les fruits,... Ce qui est dénoncé dans le commerce équitable, ce sont les enfants victimes des pires formes de travail.

Pour les partenaires de Miel Maya Honing, les enfants représentent bien souvent une aide précieuse pour la famille. Pour les enfants, aider leurs parents est un moyen d'apprendre leur futur métier. Cela n'entrave toutefois pas leur scolarité. Ils gardent le temps nécessaire pour s'épanouir, jouer, tisser des liens sociaux et trouver leur place au sein de la communauté.

Dans la communauté de Tzajalchén (Chiapas, Mexique), des jeunes, tous âgés de moins de 18 ans, ont démarré un projet : créer un potager collectif. Une vingtaine de jeunes se sont lancés dans l'aventure. À tour de rôle, ils s'occupent des plantations et de l'entretien quotidien. Ils prennent toutes les décisions eux-mêmes de manière collective. Ils vendent également leur production sur les marchés locaux. Ils travaillent avec le soutien d'un centre de recherche agricole qui se trouve dans la ville de San Cristóbal de las Casas (Chiapas) et font ainsi l'expérience du travail en coopérative.



Les écoles secondaires étant très éloignées du villages et très onéreuses, souvent les jeunes décident de rester dans la communauté après l'école primaire. L'agriculture devient alors leur occupation principale.

Il arrive également que des jeunes qui ont été en ville suivre des études secondaires, reviennent au village faute d'avoir trouvé un travail en ville. Ils aspirent alors à cultiver la terre, avoir une famille et devenir apiculteurs.

Dans certaines familles, les jeunes reçoivent quelques ruches dont ils doivent s'occuper. C'est un moyen de les responsabiliser, de leur apprendre un métier et de leur donner le goût de l'apiculture. Les anciens du village ont ainsi l'occasion de partager leur savoir et de transmettre leurs ruchers.

Méthodologie et conseils

Utilisation des fiches élèves

OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA LEÇON : donner deux exemples concrets de vie d'enfants au Chiapas et comprendre la vie de ces enfants. Introduisez le sujet en expliquant aux élèves qu'ils vont découvrir la vie de deux petites filles qui vivent au Mexique.

EXERCICE 1 :

Situer les lieux d'habitation des deux petites filles grâce aux cartes muettes. Les élèves doivent situer le Mexique sur la carte 1, le Chiapas sur la carte 2 et observer où se trouvent la ville de San Cristóbal de Las Casas et le village de Tzajalchén sur la carte 3. Deux questions accompagnent la carte 3 et peuvent servir de support à une leçon d'éveil.

Cet exercice peut se faire individuellement ou par deux.

EXERCICE 2 :

Lecture et compréhension de deux témoignages. Cet exercice peut se faire individuellement ou par deux. Chaque élève lit alors un témoignage et l'explique ensuite à son binôme.

EXERCICE 3 :

Comprendre le commerce équitable et ses principes sur base des récits des fillettes.

	Métier du papa	Où travaille-t-il?	Métier de la maman	Où travaille-t-elle?
Manuela	Il travaille dans une usine.	Au nord du pays, loin de sa maison.	Elle fait de l'artisanat.	Chez elle.
Francesca	Il est agriculteur et apiculteur.	Dans une coopérative.	Elle est femme au foyer et aide son mari.	Chez elle et dans les champs.

La particularité de la coopérative dans laquelle travaillent les parents de Francesca est qu'elle fait du commerce équitable. Les élèves vont faire quelques recherches chez eux ou à l'école pour comprendre différents termes.

Vous pouvez ensuite photocopier la fiche info "Comprendre le commerce équitable", la distribuer aux élèves et la lire ensemble.

EXERCICE 4 :

Cet exercice est l'occasion d'amorcer la problématique du travail des enfants avec vos élèves. Les élèves pourraient se sentir impuissants face à cette thématique. N'hésitez donc pas à faire cet exercice collectivement, à laisser de la place au débat et à proposer des pistes d'action que les enfants peuvent mener dans l'école et dans leur vie quotidienne :

- consommer des produits équitables à la maison;
- proposer des collations équitables à la récréation et lors d'événements organisés à l'école;
- parler du travail forcé des enfants aux autres élèves : faire une exposition ou une campagne d'affiches (dessins, slogans, textes, etc.) dans l'école pour sensibiliser les autres à cette thématique;
- continuer à découvrir ce thème en travaillant avec l'ONG Plan Belgique ou l'UNICEF Belgique.



Le travail des enfants? Certainement pas !

Fiches élèves

Exercice 1 : un peu de géographie

Francesca et Manuela vivent dans le Chiapas, la région la plus au sud du Mexique.

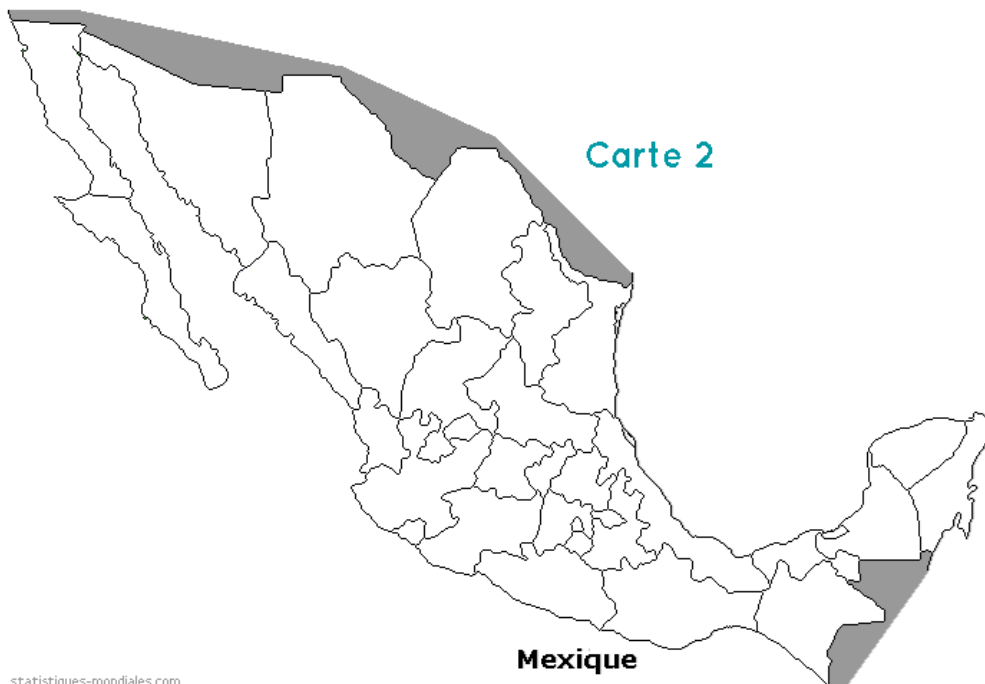
CONSIGNES :

- Sur la carte 1 : à l'aide de ton atlas, repère le Mexique et colorie ce pays en vert.
- Sur la carte 2 : colorie la région du Chiapas en bleu. Pour t'aider, utilise ton atlas ou regarde à la page suivante la forme du Chiapas.

Carte 1



Carte 2



Exercice 1 : un peu de géographie

CONSIGNE :

- La carte 3 représente le Chiapas. Repère et mets en évidence la ville de San Cristóbal de Las Casas et le village de Tzajalchén.

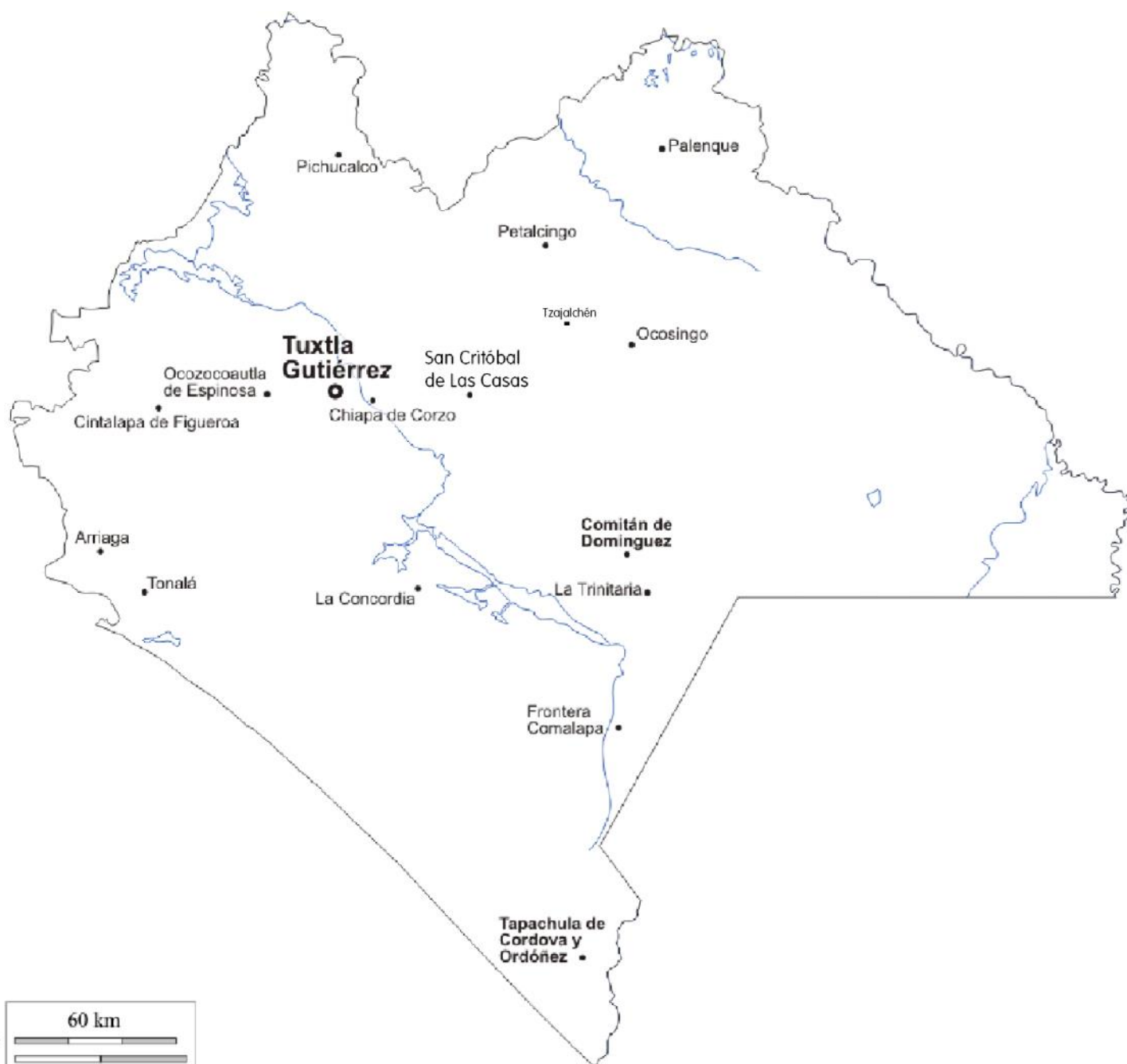
QUESTIONS :

- Comment s'appelle la capitale de la région du Chiapas?
- À vol d'oiseau, quelle est la distance qui sépare Tzajalchén de San Cristóbal de Las Casas?

.....

.....

Carte 3



1. Lis les témoignages de Manuela (page 4) et/ou de Francesca (page 5).
2. Sans regarder les textes, écris ci-dessous les informations dont tu te souviens. Fais au moins quatre belles phrases, comme si tu racontais une histoire.

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 28 evenly spaced, thin grey horizontal lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no titles, headers, or other markings present on the page.

[illegible]

Exercice 2 : histoires d'enfants

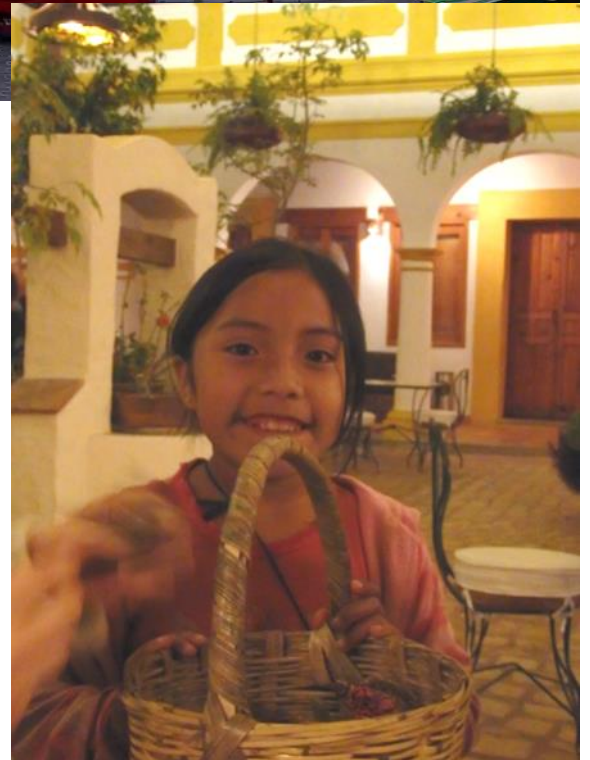


Hola,

Je m'appelle Manuela, j'ai 6 ans. Je vis dans la ville de San Cristóbal de Las Casas, au Mexique. C'est aussi ici que je travaille tous les jours. Je vends des petits animaux en terre cuite que ma maman fabrique à la maison. Si j'en vends assez, ma maman me donne un peu d'argent pour que je m'achète un bonbon. Mon papa travaille dans une usine au nord du pays.

Toute la journée, je marche dans les rues de la ville avec mon frère Diego qui a 4 ans. Ce sont les touristes qui m'achètent le plus de figurines. Cette année, je n'ai pas été à l'école. Mais l'an dernier j'ai pu y aller quelques mois car maman avait assez d'argent pour faire vivre la famille. J'espère pouvoir y retourner bientôt pour apprendre et jouer avec mes copines.

Dans la ville, il y a beaucoup d'enfants qui vendent des objets dans la rue. Mais beaucoup d'entre eux vont quand même à l'école. Ils aident leurs parents à gagner plus d'argent pendant les vacances et les weekends.



Exercice 2 : histoires d'enfants



Hola,

Je m'appelle Francesca, j'ai 7 ans. Je vis dans le petit village de Tzajalchén, avec mon papa, ma maman et mes 8 frères et sœurs. En tout, nous sommes 11 enfants, mais mes 3 grands frères ont leur propre maison.

J'adore aller à l'école, elle est juste à côté de ma maison. Maintenant, je sais bien lire et écrire. J'y joue aussi beaucoup avec mes amies Gabriela et Brígida.

Le matin, je me lève à 6h00 pour aider maman à préparer le petit-déjeuner et le repas de midi. Ensuite, je mange et je joue un peu. À 8h, l'école commence. Les cours se terminent à 16h. Mes cours préférés sont l'espagnol et les mathématiques. J'aime aussi l'histoire et la géographie.

Après l'école, je mange vite un goûter puis je cours jouer dans les rues du village avec mes copines et mon petit frère Víctor. À 18h, je rentre pour souper avec mes frères, mes sœurs, ma maman et ma grand-mère. Mon papa mange après nous.

J'ai 4 poupées avec lesquelles je joue beaucoup. Avec ma sœur, nous les habillons avec des vêtements que nous fabriquons. J'aime aussi construire des jouets avec mes frères.

Quand je serai encore plus grande, je voudrais être médecin pour guérir tous les gens du village, car ici nous n'avons pas de médecin et il faut faire 4h de route en voiture pour aller à l'hôpital.

Mon papa est agriculteur et apiculteur. Il travaille dans une coopérative qui fait du commerce équitable. Ma maman aide mon papa dans les champs, quand elle ne travaille pas à la maison.



Mes copines et moi



Gabriela Brígida

Mon école et ma classe



Ma chambre et une partie de ma maison



Exercice 3 : le commerce équitable

QUESTIONS :

1. Sur base des témoignages de Manuela et de Francesca, remplis le tableau ci-dessous.

	Métier du papa	Où travaille-t-il?	Métier de la maman	Où travaille-t-elle?
Manuela				
Francesca				

2. Quelle est la particularité de l'endroit où travaillent les parents de Francesca ?

.....

.....

3. À l'aide d'un dictionnaire et d'Internet, renseigne-toi sur les termes suivants : apiculteur ou apicultrice — coopérative — commerce équitable. Quand tu les as bien compris, explique-les avec tes mots.

Apiculteur ou apicultrice :

.....

.....

Coopérative :

.....

.....

.....

.....

.....

Commerce équitable :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 3 : le commerce équitable

— Fiche info —



Quels sont les critères du commerce ÉQUITABLE?



Le producteur gagne bien sa vie. Il a suffisamment d'argent pour manger, se loger, s'habiller, se soigner, envoyer ses enfants à l'école et avoir des loisirs.



Interdiction du travail forcé des enfants.

Dans sa composante sociale, le commerce équitable interdit toute forme de travail forcé des enfants et promeut l'éducation pour tous. Lorsque l'on achète un produit équitable, on est donc certain qu'aucun enfant n'a été forcé à travailler pour fournir les matières premières qui composent le produit.



Les producteurs travaillent ensemble dans une coopérative. Ainsi, ils peuvent créer ensemble des projets et ils ne sont plus seuls.



Production dans le respect de l'environnement.



Création de projets de développement pour améliorer la qualité de vie de la communauté.



Le producteur travaille dans de bonnes conditions.

Exercice 4 : le travail des enfants

CONSIGNES : relis les récits de Manuela et de Francesca et réponds aux questions suivantes.

1. Manuela et Francesca sont deux petites filles qui vivent dans la même région du Mexique. Pourtant, leurs histoires sont différentes. Quelles sont les principales différences entre les vies des deux fillettes ?

.....

.....

.....

.....

2. Laquelle de ces vies se rapproche le plus de la tienne ?

.....

.....

3. Pourquoi Manuela est-elle obligée de travailler ?

.....

.....

.....

4. Selon toi, Manuela est-elle malheureuse? Pourquoi? Échange avec les autres élèves pour connaître leurs avis.

.....

.....

LE SAVAIS-TU ?

Dans le monde, de nombreux enfants sont obligés de travailler tous les jours et ne vont donc pas à l'école. Très souvent, ces enfants travaillent pour aider leurs parents à gagner un peu plus d'argent. Cela peut aider toute la famille à survivre et peut-être à échapper à la misère. Mais près de la moitié de ces enfants exécutent des tâches qui sont très dangereuses pour eux. Que penses-tu de cela ?

QUELLES TÂCHES RELÈVENT DU TRAVAIL DES ENFANTS ?

- Tu aides ton papa ou ta maman à préparer le repas, à ranger le linge, à tondre la pelouse, à faire la vaisselle, ... avant ou après l'école :
- Tu travailles toute la journée dans un champ et tu récoltes les cabosses de cacao qui vont servir à faire du chocolat, dans un autre pays :
- Jour et nuit, tu dois alimenter des fours avec des bûches pour fabriquer du charbon de bois pour une très grosse entreprise qui ne se soucie pas de toi :
- Pendant les congés scolaires, tu proposes à tes voisins d'entretenir leur jardin et tu gagnes ainsi un peu d'argent de poche :

Exercice 4 : le travail des enfants

UN PEU DE CALCULS ...

Maintenant, tu sais de quoi on parle lorsqu'on évoque le problème du travail des enfants. En 2016, il y avait 152 millions d'enfants qui étaient contraints de travailler. Parmi eux, 71 % travaillaient dans le secteur de l'agriculture, 17 % dans le secteur des services et 12 % dans le secteur de l'industrie.

Ci-dessous, construis un graphique en camembert sur la répartition des activités dans lesquelles les enfants travaillaient en 2016.

RAPPELLE-TOI DE L'EXERCICE 3 et réponds aux deux questions suivantes :

1. Dans quel type d'entreprise travaillent les parents de Francesca ?

.....

- 2. En quoi le commerce équitable peut-il être un outil de lutte contre le travail forcé des enfants?**

[illegible]

Idées d'outils pour parler des droits de l'enfant



Pour parler du commerce équitable en classe et sensibiliser vos élèves, d'autres fiches et dossiers sont disponibles gratuitement sur notre site www.maya.be :

- À la découverte des Mayas (10-12 ans)
- Étiquett'able (10-12 ans)
- Organiser un petit-déjeuner équitable et local (10-12 ans)

Ce dossier peut s'inscrire dans un **projet pédagogique autour du commerce équitable**. Pour toutes questions, veuillez nous contacter par téléphone (04/380.06.18 — 0499/37.63.51) ou par email (education@maya.be).

Miel Maya Honing asbl est une organisation non gouvernementale (ONG) agréée.



Elle est active au Nord et au Sud.

Au Sud, ses activités consistent en l'appui à des organisations apicoles en Amérique du Sud et en Afrique, sous la forme de projets de développement.

Au Nord, elle sensibilise la population belge au commerce équitable du miel, dans les écoles et via la campagne Communes du Commerce Équitable.

Pour plus de renseignements : www.maya.be